

慶應義塾大学 文学部 2/15

英語

(I)

D

(II)

更に言えば、子どもたちの説明は彼らの両親が子供たちとは別に述べた説明と一致していた。

(III)

架空の遊び相手の生き生きとした鮮明さ、とりわけそれらの想像上の産物が生まれてくるゆえんの感情の鮮やかさとは、子どもたちが現実を曖昧なものとして捉えていることを指し示しているのではないかと、かつての心理学者たちが結論付けることにつながったのである。

(IV)

思考の違いが原因で、人は異なる振る舞いをするのだという理解。(30字)

(V)

A

(VI)

生後 18 か月の子どもたちは実験者がクラッカーよりもブロッコリーを好むことを奇妙だとは感じつつも、実験者を喜ばせようと愛らしくもブロッコリーを渡した。

(VII)

b

(VIII)

架空の遊び相手を持つ子の方が持たない子より他人がどのように考え、感じ、行動するかという事を予測する能力に長けていて社会性も高い事より、こうした行為は成長して社会で生きていくにあたり大事な、相手を騙すという行為の習得に効果的だと考えている。(119字)

(IX)

There is no way to deny the fact that humans tend to prioritize our own circumstances.